

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

3 юни 2020 г.

ВАРИАНТ 2

МОДУЛ 1 (време за работа: 60 мин.)

I. COMPRENSIÓN AUDITIVA

TEXTO No 1

Ahora vas a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (3 min.)

Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.

Al final puedes revisar las respuestas. (1 min.)

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

El español, un tesoro

1. A la época, muchos jóvenes de la generación de nuestros padres se iban a vivir en Francia.

A) verdadero B) falso C) no hay información

2. El *Atlas de la lengua española* es un trabajo colectivo de muchos autores.

A) verdadero B) falso C) no hay información

3. Las conclusiones del *Atlas* demuestran que las normas del español cambian con frecuencia.

A) verdadero B) falso C) no hay información

4. El interés por el español cede ante otras lenguas con más tradición.

A) verdadero B) falso C) no hay información

5. En Estados Unidos hablar español ofrece la oportunidad de obtener un mejor salario.

A) verdadero B) falso C) no hay información

TEXTO No 2

Ahora vas a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (3 min.)

Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.

Al final puedes revisar las respuestas. (1 min.)

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

El cambio de hora

6. En España la hora oficial cambia desde los años 90.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

7. Los estudios demostraron que los beneficios reales del ahorro de energía eran considerables.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

8. España tiene una hora distinta a la que le corresponde porque ...

- A) el meridiano de Greenwich la corta.
B) el régimen franquista ejerció influencia en tal decisión.
C) está al oeste de Alemania y Polonia.

9. Si se fija el horario de verano, los gallegos se sentirán aún más perjudicados porque ...

- A) en su país llueve mucho.
B) en Cataluña tienen más horas de sol que en el resto del país.
C) en Galicia amanecerá muy tarde en invierno.

10. Actualmente, en España se hacen encuestas sobre el horario que la población prefiere.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

TEXTO No 3

Ahora vas a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (3 min.)

Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.

Al final puedes revisar las respuestas. (1 min.)

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

Señorita España

11. La iniciativa para organizar el primer concurso de belleza “Miss Europa” fue ...

- A) de dos diarios franceses B) del diario ABC C) de veinte países europeos

12. Las candidatas al título tenían que presentarse ...

- A) en vestidos de noche B) sin mucha ropa C) con mucha ropa

13. A la hora de votar, el jurado tomó en cuenta la opinión del público.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

14. Cuando volvió de París, Pepita fue recibida como una reina en su tierra valenciana.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

15. El traje típico de Pepita Samper...

- A) fue donado por sus descendientes.
B) fue regalado a María Irene Beneyto.
C) se exhibe actualmente en el Ayuntamiento.

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Completa el texto marcando la variante más adecuada en la Hoja de Respuestas.

Buscando la libertad

La búsqueda de libertad parece ser algo natural en todas las criaturas, especialmente en los animales encerrados en zoológicos. No sorprende que intenten correr, nadar o volar a la primera oportunidad de _ 16 _. Hace varios años, unos empleados de zoológico compilaron una “crónica” de los más _ 17 _ intentos de fuga de diferentes animales. Estas _ 18 _ historias esconden dramas de la vida real.

La crónica de _ 19 _ informa que a principios de los años 20 del siglo pasado el elefante Máverick se enfadó, rompió la valla y se fue del zoológico. Es difícil saber qué lo _ 20 _ tanto, pero no llegó muy _ 21 _, deteniéndose para comer algo en una plaza cercana. Rompió el escaparate de una panadería sin _ 22 _ a los gritos del personal, y comenzó a comerse los panecillos expuestos. Decidido, Máverick se comió hasta el último de ellos, y sólo cuando estaba _ 23 _ permitió a un pequeño y molesto ser humano que le devolviese al zoológico. Hoy en día, sus vallas son mucho más difíciles de romper o _ 24 _ no se han recibido más noticias sobre elefantes comiendo en las panaderías locales.

En 1943, una cabra alpina _ 25 _ de la zona de cuarentena y se fue a pasear por la ciudad. Según las palabras de uno de los cuidadores del zoológico la cabra entró en una barbería, y después de verse _ 26 _ en un espejo, lo rompió. No se sabe qué fue exactamente lo que no le gustó de su _ 27 _. De todos modos, un empleado del zoológico y el veterinario la apresaron y la devolvieron a las instalaciones de las que había escapado.

Los pingüinos son especialmente _ 28 _ a la libertad, y miembros de esta especie han intentado fugarse en repetidas ocasiones del zoológico. Algunas de estas aves realizaron su propia versión de la serie *Fuga de la cárcel*, llegando a recorrer dos kilómetros antes de ser _ 29 _. Por supuesto, les encanta la natación, así que un grupo de pingüinos se sumergió en el cercano río y se perdió, _ 30 _ los habitantes locales les dieron captura más tarde, enviándolos de vuelta al zoológico.

- | | | |
|-----------------------|------------------|----------------|
| 16. A) enlace | B) escape | C) evacuación |
| 17. A) impresionantes | B) indiferentes | C) miedosos |
| 18. A) sobrias | B) ajenas | C) amenas |
| 19. A) procesos | B) sucesos | C) ingresos |
| 20. A) impidió | B) irritó | C) instaló |
| 21. A) lejos | B) lejano | C) alejado |
| 22. A) dar caso | B) hacer caso | C) tener uso |
| 23. A) satisfecho | B) sospechoso | C) provechoso |
| 24. A) de pronto | B) en vano | C) al menos |
| 25. A) hundió | B) oyó | C) huyó |
| 26. A) refleja | B) reflejada | C) reflexiva |
| 27. A) imagen | B) retrato | C) imaginación |
| 28. A) invitados | B) impresionados | C) aficionados |
| 29. A) defendidas | B) detenidas | C) desveladas |
| 30. A) aunque | B) porque | C) sin que |

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

3 юни 2020 г.

ВАРИАНТ 2

МОДУЛ 2 (време за работа: 60 мин.)

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

31. Quiero estudiar en una universidad donde ... buenas instalaciones deportivas.

A) hubiese B) habrá C) hubo D) haya

32. Se demoraron ... una semana ... encontrar a los ladrones que habían robado el cuadro.

A) por/para B) - /en C) en/por D) hasta/de

33. Ayer ... tarde a la cita porque no ... el despertador.

A) he llegado/había puesto B) había llegado/ponía
C) llegué/había puesto D) había llegado/he puesto

34. Emilio quiere estudiar en la universidad, pero no sabe ... es la mejor.

A) quién B) cuál C) qué D) por qué

35. Antes de ... deberíais terminar vuestros estudios.

A) casarse B) casaros C) casados D) os caséis

36. No le ... al perro, es muy manso y no te va a morder.

A) temas B) teme C) temiste D) temed

37. Los beneficios de la empresa son ... buenos que los del año pasado.

A) mejores B) tan C) igual de D) muy

38. – ¿Enseñaste las fotos a tus amigas?

- No, no he enseñado todavía.

A) les las B) se les C) le los D) se las

39. Me horroriza que la gente ... tanta basura.

A) produzca B) produce C) produjo D) ha producido

40. La contaminación atmosférica no es un problema, es ... un desastre.

A) más bien B) tan solo C) nada más D) nada que

41. Mil veces te ... que no entres aquí con las botas sucias.

A) dije B) decía C) he dicho D) había dicho

42. Tengo ... hambre que me puedo comer un ave ...

A) tanto/entero B) tanta/entera C) tan/entera D) tanta/entero

43. Aunque ... sorprendente, la mayor población hispanohablante no se encuentra en España, sino en México.

- A) parezco B) parecí C) parezca D) parecía

44. - Antes de tirar un objeto, ... si puedes reciclarlo.

- A) pienses B) piensa C) pensad D) piense

45. Mi colega habla tanto que no puedo ... a trabajar.

- A) ponerme B) dejar C) echarme D) andar

III. COMPRENSIÓN DE LECTURA

TEXTO No 1

Lee atentamente el texto que sigue.

Las columnas de Hércules

El concepto de las “Columnas de Hércules” es un mito sobre dos grandes columnas que se ubicaban una a cada lado del estrecho de Gibraltar y que señalaban el límite del mundo conocido en la antigüedad. Esas columnas eran la última frontera para los navegantes que conocían bien el mar Mediterráneo, pero sus conocimientos sobre lo que se extendía en el océano Atlántico eran muy limitados, dando lugar así a muchas leyendas. Más allá se encontraban el caos y las tinieblas...

La mitología griega cuenta que en su décimo trabajo, Heracles (Hércules) tenía que ir a robar los rebaños del rey Gerión, un ser monstruoso que vivía en el lejano occidente. Para llegar hasta su tierra, Heracles separó las dos rocas que se encontraban entre África y Europa. De esta forma las aguas del Atlántico entraron entre ellas y formaron el mar Mediterráneo.

En ese mismo lugar, los fenicios tenían construido un gran templo dedicado a su dios Melkart, delante del cual había dos grandes columnas de bronce. Era un lugar donde se hacían sacrificios en agradecimiento por cada navegación llevada a feliz término. Los griegos asimilaron a su héroe Heracles con Melkart y las llamaron las “Columnas de Heracles”. Los romanos le dieron el mismo nombre de Heracles, pero en latín. Para ellos fueron las “Columnas de Hércules”.

Según el autor árabe Masoudi del siglo X d.C., unos faros de cobre y piedra que habían sido construidos por Hércules en el estrecho de Gibraltar, tenían unas estatuas que señalaban con sus manos que era imposible adentrarse más allá.

Durante el año 2007, el escultor Ginés Serrán-Pagán creó dos obras simbólicas dedicadas a este mito. La primera, llamada “Las dos columnas de Hércules” representa la separación de los dos continentes, y la segunda retrata a Hércules uniendo las dos columnas: “La unión del mundo: monumento a la paz mundial”. Son dos figuras colosales de Hércules, esculpidas en bronce, de ocho metros de altura y con ocho toneladas de peso cada una. Constituyen las obras de mayor dimensión sobre la mitología clásica en el mundo contemporáneo y ocupan el sitio donde se afirma que ocurrió el mito: el estrecho de Gibraltar.

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

46. Los antiguos navegantes creían que el mundo llegaba hasta Gibraltar.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

47. Regresando con los rebaños, Heracles cruzó el Mediterráneo en barco.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

48. Las Columnas de Hércules deben su nombre a los fenicios.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

49. Según el autor árabe Masoudi, las estatuas de los faros indicaban a los marineros por dónde podían pasar para ir más adelante.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

50. Unos años más tarde, el escultor Ginés Serrán-Pagán dedicó una serie de esculturas a otros mitos griegos.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

3 юни 2020 г.

ВАРИАНТ 2

МОДУЛ 3 (време за работа: 120 мин.)

III. COMPRENSIÓN DE LECTURA

TEXTO No 1

Lee atentamente el texto que sigue.

Las columnas de Hércules

Desde la Antigüedad se creía que más allá de las Columnas de Hércules, es decir, del estrecho de Gibraltar, no había más tierra y continuar la navegación hacia el oeste era una muerte segura. En aquella época el lema habitual era *Non Terrae Plus Ultra*, es decir, no existe tierra más allá. Sin embargo, los Reyes Católicos impulsaron los famosos viajes de Cristóbal Colón bajo el lema *Plus Ultra*, es decir, más allá, que empezó a utilizarse como expresión del deseo de llegar más lejos de los límites conocidos. En conclusión, se ha convertido en lema nacional de España y ha sido utilizado continuamente como símbolo de que no hay límites para la corona hispánica ni para España a partir de la llegada y conquista de América. Está presente también en el escudo del país.

Parece asombroso, pero el símbolo gráfico de las Columnas de Hércules y el respectivo lema *Plus Ultra* está presente ante los ojos de millones de personas diariamente mediante el dólar norteamericano.

Todo el mundo conoce el famoso símbolo del dólar estadounidense: una S atravesada por dos barras verticales. En realidad, no se trata de la letra S, sino de una estilización de las dos Columnas de Hércules, envueltas en una cinta con la inscripción del lema *Plus Ultra*. Esta imagen estilizada del escudo nacional español aparecía en la cara del real de a 8, la moneda española con valor de 8 reales, llamada también el dólar español. La influencia de esta moneda era tal que el propio gobierno estadounidense basó su moneda explícitamente en el dólar español. En 1792, el dólar se convirtió en moneda oficial de los Estados Unidos y su cara fue una réplica del real español de a 8 con la imagen simbólica del escudo real.

Contesta a las preguntas con tus propias palabras en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.

51. ¿Por qué los antiguos marineros no se atrevían a navegar hacia el oeste?

52. ¿Por qué los Reyes Católicos cambiaron el lema “*Non Terrae Plus Ultra*” en “*Plus Ultra*”?

53. ¿Por qué el dólar norteamericano lleva la imagen simbólica del escudo real?

TEXTO No 2

Lee atentamente el texto que sigue.

Arroz en el desierto

El mundo se enfrenta a varios desafíos que pueden poner en problemas a la Humanidad. Uno de ellos es la imparable desertificación de determinadas áreas que hoy en día están densamente pobladas. Otra, la escasez de agua que amenaza con generar crisis migratorias sin precedentes. Pues bien, parece que China está decidida a acabar con estos dos problemas. A la vez.

El científico chino Yuan Longping, el llamado padre del arroz híbrido, está liderando un proyecto revolucionario que ha conseguido cultivar arroz en el desierto de Dubái regándolo con ni más ni menos que agua de mar. La técnica es de un valor incalculable para Oriente Medio, ya que el agua potable allí es un bien escaso.

El arroz, que fue plantado el pasado mes de enero a las afueras de Dubái, fue recogido la semana pasada, según informa la agencia de noticias Xinhua. Y el cultivo no solo fue abundante, sino también de gran calidad, superando las expectativas de los responsables del equipo en el momento de la primera fase del proyecto. Según esa misma fuente, el cultivo ofreció un rendimiento de 7.500 kilos por hectárea, más del doble de lo que se recoge de media en los cultivos del resto del planeta. Esos espectaculares rendimientos hicieron que los científicos quisieran ampliar el plan para que la plantación llegara a las 100 hectáreas. Si se repite el éxito de la cosecha de 2018, estaríamos hablando de un milagro.

Y esto es solo el principio. El objetivo final de todo el proyecto es cubrir el 10% del suelo de los Emiratos Árabes Unidos (unos 83.000 kilómetros cuadrados) con campos de cultivo. Ese es el sueño de un multimillonario, miembro de la Casa Real de Dubái que quiere que su país sea capaz de vencer al desierto y cubrirse de verdor. Para ello ha creado una empresa conjunta con científicos chinos expertos en el cultivo de arroz con agua salada.

Estos científicos han empezado en un sentido inverso al resto de expertos mundiales. Si todo el mundo está preocupado por mejorar los métodos de potabilización de agua del mar, los chinos están buscando con ahínco modificar genéticamente las plantas para hacerlas más resistentes al agua salada.

Y han empezado sus investigaciones en China donde existen grandes áreas de tierra yerma en las que el suelo es rico en sales y alcalinos. En estas zonas el Gobierno chino ha promovido plantaciones de campos de arroz modificado que generan hasta 50 millones de toneladas de este cereal al año. Suficiente comida como para alimentar a 200 millones de personas durante un año.

El año pasado, una tonelada de este producto llegó al mercado tras ser cultivado en una playa del país. Sí, en una playa de arena.

Contesta a las preguntas con tus propias palabras en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.

54. ¿Cuáles son los graves problemas de la Humanidad que China se plantea resolver?

55. ¿Cuál es el resultado del proyecto chino en el Oriente Medio?

56. ¿En qué etapa de desarrollo está el proyecto?

57. ¿Con qué propósito el multimillonario de Dubái ha creado una empresa conjunta con científicos chinos?

58. ¿En qué consiste la novedad de los estudios chinos?

59. ¿Dónde y por qué han empezado los estudios de los científicos chinos?

60. ¿Por qué se puede decir que este proyecto tiene futuro?

IV. EXPRESIÓN ESCRITA

Escoge una de las dos opciones que se te proponen.

Escribe una redacción de 160 – 170 palabras en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.

1. Tras subir una montaña, solo encontramos más cumbres que escalar.

En la redacción explica:

- ¿Qué significa para ti “subir una montaña”?
- En tu opinión, ¿de qué depende el éxito?
- ¿Te sientes inspirado/a por “escalar nuevas cumbres”?

2. El futuro depende de nuestro presente.

En la redacción explica:

- ¿Eres una persona que puede determinar sus objetivos?
- ¿Reflexionas sobre las posibles consecuencias de tus actos?
- ¿Qué consideras útil para tu vida futura de lo que has aprendido durante los años de estudios?

N.B. Независимо коя тема ще бъде избрана, писмен текст под 80 думи, както и текст, който не е свързан с темата, получава 0 точки. Текстът не трябва да съдържа лична информация: име, град, училище и т.н. В края на писмения текст да бъде отбелязан броят думи!

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

3 юни 2020 г.

ВАРИАНТ 2

Ползва се само от учителя-консултант при необходимост!

I. COMPRENSIÓN AUDITIVA

TEXTO No 1

Los alumnos van a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (3 min.) Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.

Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)

El español, un tesoro

Si alguien les hubiera dicho a nuestros padres que el español iba a ser en el siglo XXI un idioma más importante que el francés que estudiaban en el bachillerato con la esperanza de poder tener una vida mejor, una vida más refinada, más libre, más rica... Más rica, eso es lo que nos importa ahora.

El *Atlas de la lengua española* es una base de datos y explicaciones que lo mismo informa de las variantes del español en Puerto Rico que del número de estudiantes del idioma en cada país del mundo. Más de 200 autores han contribuido a las 3.500 páginas del Atlas. Muchas de las conclusiones son ya conocidas: el español es una lengua homogénea y de normas claras y estables. El español de Madrid y el de Santiago de Chile se parecen más entre sí que el portugués de Lisboa y el de São Paulo. El español es un idioma fuerte en internet y débil para la ciencia. Su comunidad tiene mucho vigor demográfico y por eso crece más que cualquier otro idioma de origen europeo. El interés por el español para los estudiantes de idiomas no ha dejado de crecer por delante de otras lenguas con más tradición. «El español es nuestro producto más internacional. Esa es la verdad, aunque suene a eslogan», explica José Luis García Delgado, coautor de la serie de 16 libros.

Entre los miles de temas destaca el del valor económico del español, ya que los idiomas son como las empresas que compiten entre sí y, si no crecen, decaen y, a la larga, mueren.

«El español tiene la oportunidad de ser la lengua común que acompañe al inglés que ya tiene ese terreno conquistado. No hay por qué rivalizar con el inglés porque ser la segunda lengua también puede tener muchas ventajas», cuenta García Delgado. «En Estados Unidos, por ejemplo, el bilingüismo inglés-español empieza a tener premio en los salarios. El empleado que habla español cobra más».

TEXTO No 2

Los alumnos van a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (3 min.) Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.

Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)

El cambio de hora

Desde hace años la Unión Europea obliga a sus Estados miembros a dos modificaciones anuales del reloj. Se adelanta una hora el último domingo de marzo y se atrasa esa hora el último domingo de octubre, un cambio que en España se realiza desde los años 70. Así, con la llegada del invierno, se gana una hora de luz al comienzo del día y eso en teoría favorece el ahorro energético. Pero diversos estudios demostraron que esos supuestos beneficios eran muy escasos y no compensaban el trastorno horario que este le producía al ser humano.

En la UE existen tres zonas: occidental, la de Portugal y del Reino Unido, central, la de España o Alemania y la oriental, la de Grecia. El meridiano de Greenwich corta a España, por lo que debería tener la misma hora que británicos y portugueses. Pero no es así. España está una hora por delante de ellos desde hace 80 años - el franquismo tuvo influencia en esa decisión - y comparte reloj con países mucho más orientales como Alemania y Polonia.

La población gallega recuerda que su región es la más perjudicada por este cambio de hora. Cada verano los gallegos tienen luz hasta bien entrada la noche, algo que no pasa en Cataluña que se sitúa más al este. Si España mantiene el horario de verano todo el año, los gallegos seguirán teniendo sol nocturno en verano, pero en invierno sería aún de noche a las diez de la mañana.

El potencial de ahorro en iluminación en España por el cambio horario es de 300 millones de euros para la industria y las familias. En caso de adoptar el horario de verano, ese ahorro se perdería, pero la economía ganaría por otro lado. Como la hora española estaría todo el año adelantada dos horas respecto al meridiano de Greenwich, el país contaría con más sol al final del día. Y eso favorecería al turismo, un sector que ha impulsado la economía española en sus años difíciles. De hecho, Baleares y la Comunidad Valenciana, dos regiones muy turísticas, ya hicieron declaraciones institucionales en favor de fijar el horario de verano durante todo el año.

TEXTO No 3

Los alumnos van a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (3 min.) Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.

Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)

Señorita España

En los primeros días de enero de 1929, los españoles supieron de una curiosa iniciativa impulsada por dos diarios franceses: organizar en unos veinte países un concurso con la pretensión de elegir a la más guapa de cada nación, que luego competiría en París por el título de Miss Europa. En España asumió el reto el periódico ABC y organizó la etapa inicial. La primera elegida fue Pepita Samper, de 22 años. La joven valenciana, guapa, sencilla, discreta, de cabello castaño y bellísimos ojos azules, reunía las exigencias para el concurso: «Mucho pudor, mucho candor y mucha ropa».

Gracias a su genio, porte y hermosura, Pepita fue la elegida para la segunda etapa final entre las veintiocho jóvenes que paseaban en trajes regionales y luego vistiendo ropa de calle. El jurado coronó a la valenciana otorgándole el título de «Señorita España 1929». Entre los regalos que recibió había un vestido de labradora con adornos de esmeraldas y perlas, otro de corte parisino que realzaba su elegancia, nueve sombreros y muchos productos de tocador, difíciles de encontrar en la España de entonces.

De vuelta a casa de Madrid, Pepita fue recibida en su tierra natal como una reina. No había duda de que iba a ser la favorita en París. Sin embargo, un hecho trágico le impidió competir por el máximo título: la reciente muerte de la reina madre María Cristina. Fueron días de duelo para los españoles que quebrarían el sueño de Pepita, un sueño probablemente reinventado hasta su muerte, acontecida en 1996.

El traje de valenciana, que lució Pepita Samper en el concurso celebrado el 25 de enero de 1929 donde resultó elegida «Señorita España», se exhibe actualmente en el Museo de la Ciudad, que fue donado al Ayuntamiento por parte de los descendientes. La Concejala de Cultura, María Irene Beneyto, calificó a Pepita Samper como «ejemplo de la mujer valenciana».

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ВАРИАНТ 2

3 юни 2020 г.

Ключ с верните отговори

Въпроси с избран отговор

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки	Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1	C	1	26	B	1
2	A	1	27	A	1
3	B	1	28	C	1
4	B	1	29	B	1
5	A	1	30	A	1
6	B	1	31	D	1
7	B	1	32	B	1
8	B	1	33	C	1
9	C	1	34	B	1
10	C	1	35	B	1
11	A	1	36	A	1
12	C	1	37	C	1
13	C	1	38	D	1
14	B	1	39	A	1
15	A	1	40	A	1
16	B	1	41	C	1
17	A	1	42	B	1
18	C	1	43	C	1
19	B	1	44	B	1
20	B	1	45	A	1
21	A	1	46	A	1
22	B	1	47	C	1
23	A	1	48	B	1
24	C	1	49	B	1
25	C	1	50	C	1

Въпроси със свободен отговор

Въпросите от 51 до 60 са отворени. Всеки отворен въпрос носи 2 точки. При проверката на отворените въпроси не се вземат предвид правописни и граматични грешки. В отговора се оценява единствено съответствието между информацията в него с тази в текста. В случай ,че информацията е непълна, се поставя една точка. При несъответствие на информацията в отговора с текста или при липса на отговор не се присъждат точки.

NB. За буквално преписан от текста отговор се отнема 0.5 точка!

Отговорите на отворените въпроси са примерни. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин, но съответстващ на информацията в текста, върху която е зададен въпросът.

51. por ejemplo: Porque creían que no había más tierra y temían la muerte.

52. por ejemplo: Porque tenían ambiciones de llegar más allá de los límites conocidos.

53. por ejemplo: Porque el dólar norteamericano proviene del real de a 8.

54. por ejemplo: La desertificación y la escasez de agua que pueden provocar crisis migratorias.

55. por ejemplo: El primer cultivo de arroz conseguido en el desierto de Dubái, usando agua del mar.

56. por ejemplo: El proyecto está en su etapa inicial.

57. por ejemplo: Para realizar el objetivo final del proyecto y vencer el desierto.

58. por ejemplo: En la modificación genética del arroz que lo hace resistente al agua salada.

59. por ejemplo: Han empezado en China donde hay extensas áreas de suelo rico en sales y alcalinos.

60. por ejemplo: Porque hace posible el cultivo de arroz en grandes cantidades en tierras yermas para alimentar a mucha gente.

Критериите за оценяване на създадения текст са следните:

1. Съответствие със зададената тема и логическа последователност на изложението: от 0 до 9 точки.

2. Спазване на зададения обем: от 0 до 1 точки.

3. Спазване на граматическите норми и правила: от 0 до 9 точки.

4. Правилна и точна употреба на лексиката: от 0 до 9 точки.

5. Правопис (не се санкционират пунктуационни и правописни грешки, които не пречат на разбирането): от 0 до 2 точки.

NB. Писмен текст под 80 думи, както и текст, който не е свързан с темата, получава 0 точки.